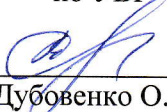


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО  
дисциплин  
гуманитарного цикла  
Протокол  
от 27.08.20 № 1  
Руководитель ШМО

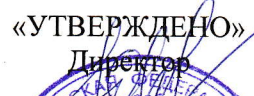
«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
по УВР

  
Дубовенко О.Ю.

«ПРИНЯТО»  
на заседании  
Педагогического  
совета  
Протокол  
от 27.08.2020 № 7

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

  
Королькова Ю.М.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по обществознанию (базовый уровень)**  
**для учащихся 10-11 классов (ФГОС СОО)**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

Составил: Королькова Юлия Михайловна,  
учитель обществознания,  
кандидат политических наук

Новомосковск  
2020-2021 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по обществознанию среднего общего образования (10-11 классы) составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12. 2012г.;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05. 2012 г. N 413), с изменениями и дополнениями;

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з);

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345, с изменениями;

- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 6», утвержденной приказом от 11.06.2020 г. № 113-Д.

- Учебного плана и календарного учебного графика МБОУ «СОШ № 6» на 2020 – 2021 учебный год.

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК и учебников по обществознанию (базовый уровень) 10 и 11 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова и разработана на основе авторской программы по обществознанию для 10-11 классов под ред. Л. Н. Боголюбова.

Рабочая программа рассчитана на 138 часов:

10 класс – 70 часов (2 часа в неделю);

11 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

Практических работ в 10-м классе – 33, из них оценочных – 8, в 11-м классе – 31, из них оценочных – 4.

Данная программа представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Опыт познавательной деятельности развивается с помощью познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Обучающиеся получают навыки работы с адаптированными

источниками социальной информации. Опыт проектной деятельности будет полезен как в учебном процессе, так и в социальной практике.

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по учебному предмету должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, для поиска созидательных способов жизнедеятельности.

Учебный предмет «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Школьник приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Содержание учебного предмета на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение данного курса на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, Дальнейшее изучение социально-экономических и гуманитарных дисциплин в

учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цели обуславливают следующие **задачи**:

- Способствовать формированию культуры работы с источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации;
- Способствовать формированию и развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей обучающихся;
- Способствовать формированию и развитию умения сравнивать теории и деятельность их основоположников, определять и объяснять собственное отношение к ним;
- Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц;
- Формирование социально активной личности, обладающей аналитическими навыками.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить: сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Обществознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;



- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*

- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### **Экономика**

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 10 класс

Раздел 1. Общество и человек (16 ч.)

Тема 1. Общество (4 ч.)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Тема 2. Человек (12 ч.)

Природа человека. **Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.** Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. **Мировоззрение.** Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. деятельность и ее мотивации. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. **Самосознание** и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. **Истина и ее критерии** . Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Раздел 2. Основные сферы общественной жизни (41 ч.)

Тема 3. Духовная культура (8 ч.)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. **Наука** и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы,

основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

#### Тема 4. Экономическая сфера (4 ч.)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

#### Тема 5. Социальная сфера (15 ч.)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и **социальная стратификация**. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. **Социальный конфликт**. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и **отклоняющееся поведение**. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. **Этнические общности**. **Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты**. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса. Молодежь в современном обществе. **Молодежь как социальная группа**. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

#### Тема 6. Политическая сфера (14 ч.)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. **Власть**, ее происхождение и виды. **Политическая система**. Структура и функции политической системы. **Государство** в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. **Гражданское общество** и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. **Политический процесс**. Политическое участие. Политическая культура.

#### Раздел 3. Право (9 ч.)

##### Тема 7. Право как особая система норм (9 ч.)

**Право в системе социальных норм**. **Система права**: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское

законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Общество в развитии. **Многовариантность общественного развития** .

Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия. (3ч.)

Итоговое обобщение по курсу «Обществознание» (1 ч.)

## 11 класс

Раздел 4. Экономика (28 ч)

**Экономика и экономическая наука** . Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности.

**Понятие ВВП . Экономический рост и развитие** . Факторы экономического роста. **Экономические циклы** . Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. **Спрос и предложение** . Факторы спроса и предложения. **Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги** . Роль фирм в экономике. **Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями** . Бизнес в экономике. **Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности** . Вокруг бизнеса. **Источники финансирования бизнеса . Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.**

**Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики.** Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. **Банковская система** . Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. **Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица.** Причины и экономические последствия безработицы. **Государственная политика в области занятости** . **Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.**

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя.

Экономика производителя. **Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.**

Раздел 5. Проблемы социально-политического развития общества (16 ч.)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы в ответственность за его последствия. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект. **Общественное и индивидуальное сознание** . **Социализация индивида** . Политическое сознание. **Политическая идеология** . **Политическая психология. Политическое поведение** . Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. **Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в**



**современной России. Политическое лидерство.** Типология лидерства. Лидеры и ведомств.

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений (20 ч.)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданин, его права и обязанности. **Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.** Экологическое право. **Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.** Гражданское право. **Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.** Семейное право. **Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака.** Правовое регулирование отношений супругов. **Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора.** Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. **Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.** Процессуальное право. **Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса.** Суд присяжных. **Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.**

**Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.** Особенности современного мира. Компьютерная революция. **Знания, умения и навыки в информационном обществе.** Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. (3 ч.)

Итоговое обобщение по курсу: «Обществознание». (1 ч.)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Раздел I. Общество и человек (16 часов)</b> <b>Тема 1. Общество (4 часа)</b>		
1	Общество как совместная жизнедеятельность людей.	Характеризовать системный характер общества. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных подсистем и институтов

	Общество и природа. Науки об обществе.	общества. Раскрывать роль общественных отношений в функционировании общества как системы. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества. Характеризовать основные социальные институты.
2	<b>Системное построение общества: элементы и подсистемы.</b> Структура общества. <b>Основные институты общества</b>	Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер и институтов общества и общественным развитием.
3	Практикум на тему: «Общество как сложная динамичная система. <b>Социальное взаимодействие и общественные отношения</b> .» (семинар)	Систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества.
4	Контрольная работа по теме: «Общество».	
<b>Тема 2. Человек (12 часов)</b>		
5	Природа человека. <b>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции</b> . Науки о человеке	Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. Характеризовать человека как личность.
6	Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. <b>Мировоззрение. Ценности и нормы.</b>	Выделять черты социальной сущности и проявления психики человека. Объяснять взаимовлияние социального и биологического в человеке. Характеризовать различные аспекты процесса социализации индивидов.
7	Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Патриотизм и гражданственность	Привлекать личный социальный опыт при характеристике процессов социализации. Раскрывать роль деятельности в жизни человека и общества.
8	Практикум на тему: «Человек и природа: взаимодействие или постоянная борьба?» (дискуссия)	Характеризовать и иллюстрировать примерами структурные элементы и основные виды деятельности. Соотносить средства и результаты деятельности. Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека, процессами социализации.
		Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о соотношении свободы и необходимости в деятельности. Описывать социальные ценности и их роль в общественной жизни. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам социализации, деятельности, самосознания и социального поведения индивида из источников разного типа. Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнить мировоззрение с другими элементами

		внутреннего мира личности. Классифицировать типы мировоззрения. Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.
9	Деятельность как способ существования людей. <b>Потребности и интересы</b> Деятельность и ее мотивация. <b>Мышление и деятельность</b>	Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Сравнить различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности.
10	Практикум на тему: «Многообразие видов деятельности и их роль в жизни человека»	
11	Человек в системе социальных связей. <b>Самосознание индивида и социальное поведение.</b>	Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха.
12	Человек в системе социальных связей. <b>Свобода и ответственность</b>	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам социальной философии, гносеологии и культурологии. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки»
13	Практикум на тему: «Самореализация личности на примере выдающихся жителей города и района. Свобода выбора»	
14	Познание и знание. <b>Виды человеческих знаний. Понятие истины, ее критерии. Философия. Проблема познаваемости мира</b>	
15	Практикум на тему: «Отношение философов к проблеме познаваемости мира» (работа с источниками)	
16	Контрольная работа по теме: «Человек»	
<b>Раздел II. Основные сферы общественной жизни (41 час)</b>		
<b>Тема 3. Духовная культура (8 ч.)</b>		
17	Духовная жизнь общества. <b>Понятие культуры. Многообразие культур</b>	Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления массовой, народной, элитарной культур, а также субкультур и контркультур в обществе.
18	Практикум на тему: «Диалог культур. СМИ»	
19	<b>Наука.</b> Наука и образование.	Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования.

	<b>Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки</b>	Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования РФ.
20	Практикум на тему: «Непрерывное образование и самообразование. <b>Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки в условиях информационного общества</b> »	
21	<b>Религия. Мораль</b> . Мораль и религия. Нравственная культура	Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Аргументировать собственный моральный выбор.
22	Практикум на тему: «Религия и ее роль в жизни общества. Смысл жизни»	Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института. Сравнить светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества.
23	<b>Искусство.</b> Искусство и духовная жизнь. Эстетическая культура.	Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнить искусство с другими формами духовной культуры и выявить его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства.
24	Практикум на тему: «Тенденции духовной жизни современной России». Тест по теме: «Духовная культура».	Знать основные положения раздела. Уметь применять полученные знания на практике
<b>Тема 4. Экономическая сфера (4 часа)</b>		
25	Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества	Раскрывать значения понятия «экономика». Различать микро- и макроэкономические явления и процессы. Характеризовать факторы производства и иллюстрировать их примерами. С привлечением фактов общественной жизни

26	Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение.	показывать ограниченность факторов производства. Оценивать обеспеченность субъектов экономики факторами производства; эффективность экономического использования факторов производства. Анализировать факторные доходы. Конкретизировать примерами рациональное поведение субъектов экономики. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об экономике и экономической науке, факторах производства и факторных доходах из источников разного типа. Характеризовать понятия: экономическая культура личности, экономический интерес, деловая этика, экономическая свобода.
27	Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта	
28	Практикум на тему: «Экономика и социальная структура. Взаимодействие экономической сферы общества с другими». Тест по теме: «Экономическая сфера»	
<b>Тема 5. Социальная сфера (15 часов)</b>		
29	Социальная структура. <b>Социальные группы.</b> <b>Социальная стратификация</b>	Характеризовать социальную структуру современного общества. Выделять критерии социальной стратификации. Рассуждать о проблеме социального неравенства. Классифицировать социальные группы по разным основаниям, выявлять основания классификации социальных групп. Показывать на примерах многообразие социальных групп. Характеризовать молодежь как социальную группу. Объяснять роль процессов социальной мобильности в развитии современного общества. Характеризовать социальную мобильность, классифицировать ее виды, описывать действие каналов социальной мобильности. Анализировать примеры социальной мобильности, в том числе из личного социального опыта. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с социальной стратификацией, социальной мобильностью. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам стратификации, социальной мобильности, молодежи и межэтнических отношений из источников различного типа.
30	Социальная структура. <b>Социальная мобильность</b> Социальные интересы	
31	Практикум на тему: «Социальное неравенство и социальная стратификация сегодня»	Характеризовать роль механизмов социального контроля в общественной жизни. Объяснять важность самоконтроля индивида. Классифицировать по разным основаниям социальные нормы и показывать на примерах разнообразие социальных норм. Классифицировать по разным основаниям социальные санкции. Иллюстрировать примерами применение различных социальных санкций. Давать моральную оценку поступков
32	Практикум на тему: «Социальное неравенство и социальная стратификация сегодня в нашем городе и районе»	
33	Социальное взаимодействие. Социальные отношения и взаимодействия	Характеризовать роль механизмов социального контроля в общественной жизни. Объяснять важность самоконтроля индивида. Классифицировать по разным основаниям социальные нормы и показывать на примерах разнообразие социальных норм. Классифицировать по разным основаниям социальные санкции. Иллюстрировать примерами применение различных социальных санкций. Давать моральную оценку поступков
34	Практику на тему: « <b>Социальный конфликт</b> – пути выхода. Социальные аспекты труда, культура труда»	
35	Социальные нормы и <b>отклоняющееся поведение</b> <b>Виды социальных норм.</b>	

36	Практику на тему: «Девиантное поведение: благо или зло? Социальный контроль»	своих и других людей. Рассуждать по проблемам нравственной культуры личности и общества. Объяснять опасность девиантного поведения. Распознавать примеры различных видов девиации. Описывать структуру социального конфликта. Классифицировать по разным основаниям виды социальных конфликтов. Выполнять несложные практические задания по анализу социальных взаимодействий. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам социальных взаимодействий и социальных отношений из источников разного типа.
37	Национальные отношения. <b>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.</b>	Характеризовать особенности этнических общностей. Рассуждать о межнациональном сотрудничестве, путях предотвращения / разрешения этносоциальных конфликтов. Характеризовать конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации и особенности национальной политики в Тульской области.
38	Практикум на тему: <b>«Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации»</b>	
39	Практикум на тему: «Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Тульский край»	
40	<b>Семья и брак</b> . Семья и быт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса	Характеризовать семью как социальный институт, иллюстрировать примерами реализацию институциональных функций семьи. Рассуждать о тенденциях развития семьи в современном мире, о проблеме неполных семей. Объяснять, в том числе с привлечением личного социального опыта, роль семьи в жизни человека. Классифицировать по различным основаниям типы семей. Анализировать современную демографическую ситуацию в Российской Федерации. Устанавливать связи современных тенденций развития и проблем семьи с демографической ситуацией в нашей стране и мире в целом. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам семьи и демографии из источников разного типа
41	Молодежь в современном обществе. <b>Молодежь как социальная группа</b> , особенности молодежной субкультуры. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте	Характеризовать специфику молодежи как социальной группы, ее роль в современном обществе и общественном развитии России. Объяснять особенности молодежной субкультуры и социализации молодёжи.

42	Практикум на тему: «Молодежь как стратегический ресурс современной России. Молодёжь города»	
43	Контрольная работа по теме: «Социальная сфера».	
<b>Тема 6. Политическая сфера (14 часов)</b>		
44	<p>Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения.</p> <p><b>Понятие власть</b> , ее происхождение и виды</p>	<p>Объяснять отличия политической власти от других видов власти. Характеризовать возможные мотивы и цели политической деятельности. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с политической деятельностью. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по политическим отношениям и политической деятельности из источников разного типа.</p>
45	<p><b>Политическая система</b> . Структура и функции политической системы.</p> <p><b>Государство, его функции</b></p>	<p>Характеризовать функции политической системы. Описывать структуру политической системы. Называть политические институты и кратко характеризовать их функции. Объяснять обусловленность политического</p>
46	<p>Практикум на тему: «<b>Типология политических режимов</b> . Политическая жизнь современной России»</p>	<p>(государственного) режима сложившейся в государстве политической системой. Классифицировать политические</p>
47	<p>Практикум на тему: «<b>Типология политических режимов</b> . Политическая жизнь современной России и мира» (семинар)</p>	<p>(государственные) режимы. Выполнять несложные практические задания по анализу политических систем. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам функционирования политической системы общества из источников разного типа. Характеризовать государство как основной институт политической системы. Иллюстрировать примерами признаки и функции государства. Выполнять несложные практические задания по анализу функций государства. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о государстве и его функциях из источников разного типа.</p>
48	<p>Политический процесс, его особенности в России</p>	<p>Характеризовать политический процесс. Выявлять и оценивать специфику политического процесса в нашей стране. Классифицировать по разным основаниям примеры политических процессов. Выполнять несложные практические задания по политическим процессам. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о социальных процессах из источников разного типа.</p>

49	Практикум на тему: «Правовое государство, его признаки. Средства массовой информации»	Раскрывать роль СМИ в политической жизни общества. Приводить примеры определяющего воздействия СМИ на политическую жизнь общества.
50	Практикум на тему: « <b>Средства массовой информации, их роль в политической жизни общества</b> »	Раскрывать связь гражданского общества и развития правового государства. Называть признаки правового государства.
51	<b>Политические партии и движения</b>	Характеризовать политические партии как институт политической системы.
52	Политические партии и движения. Региональные представительства партий и движений	Классифицировать по разным основаниям виды партий, выявлять основание классификации видов партий. Описывать различные типы партийных систем (выделенные по разным основаниям). Различать политические партии и общественно-политические движения. Характеризовать признаки и типологию общественно-политических движений. Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности политических партий и общественно-политических движений. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических партиях из источников разного типа.
53	<b>Демократия, ее основные ценности и признаки.</b>	Раскрывать признаки демократии, иллюстрировать их примерами. Рассуждать о ценностях демократии, ее преимуществах и недостатках в сравнении с другими политическими (государственными) режимами.
54	<b>Демократия, ее основные ценности и признаки Гражданское общество и государство</b>	Осознавать важность участия каждого гражданина в деятельности гражданского общества. Показывать на примерах контроль деятельности государства институтами гражданского общества. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о демократии и демократических ценностях из источников разного типа
55	<b>Человек в политической жизни. Политическое участие. Избирательная кампания в Российской Федерации</b> Политическая культура	Иметь представление о политической психологии и политическом поведении. Знать основные формы участия граждан России в политической жизни, управлении делами государства. На основе личного социального опыта приводить примеры участия граждан в общественной жизни. Осознавать важность политического участия граждан.
56	Практикум на тему: «Демократические выборы: участники – пассивные и активные. Порядок выборов»	Характеризовать абсентеизм, его причины и опасность. Выполнять несложные практические задания по анализу форм политического участия граждан. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам политического участия из источников разного типа.
57	Контрольная работа по теме: «Политическая сфера»	



<b>Раздел III. Право (9 часов)</b>		
58	<b>Право в системе социальных норм. Система российского права</b>	Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли права и сферы отношений, ими регулируемых. Выявлять отличие института права от отрасли права
59	Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов	Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права.
60	Практикум на тему: «Разграничение предметов ведения и полномочий между Федерацией и ее субъектами»	Иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции
61	Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека	Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды. Описывать судебную систему РФ.
62	Практикум на тему: «Я участник правоотношений – мои права и обязанности»	
63	Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы	Характеризовать специфику современного российского права. Давать характеристику основным отраслям российского права: конституционное, административное, гражданское, трудовое, семейное, уголовное, экологическое.
64	Практикум на тему: «Основные отрасли российского права» (семинар)	
65	Практикум на тему: «Основные отрасли российского права.	

	Публичное и частное право» (семинар)	
66	Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура	Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правомерное поведение», «правовая культура». Описывать структуру и уровни правосознания. Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. Перечислять функции правовой культуры. Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества. Выявлять специфику современной правовой культуры. Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления. Классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения. Характеризовать предпосылки формирования правомерного поведения.
67	Общество в развитии. <b>Многовариантность общественного развития</b> Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия	Раскрывать смысл понятий "эволюция", "революция" как форм социальных изменений. Характеризовать основные направления общественного развития и иллюстрировать их примерами. Характеризовать формы социального прогресса. Осознавать противоречивый характер социального прогресса. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями общественного прогресса.
68	Практикум на тему: «Современный мир и его противоречия. Мир в XXI в.» (защита социальных проектов)	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам общественного развития из источников различного типа.
69	Контрольная работа на тему: «Современный мир и его противоречия.»	Характеризовать различные типы обществ. Иллюстрировать примерами признаки обществ разного типа. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике обществ разных типов. Осознавать ценность разнообразия моделей развития общества. Классифицировать признаки обществ разного типа. Рассуждать по вопросам моделей общественного развития. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с функционированием обществ разного типа. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о вариантах / моделях общественного развития из источников разного типа.
		Характеризовать процессы глобализации, приводить социальные факты, отражающие процессы глобализации разных аспектов общественной жизни. Называть основные направления глобализации. Осознавать противоречивый характер последствий глобализации. Иллюстрировать примерами

		<p>противоречия глобализации. Характеризовать глобальные проблемы современного общества и подтверждать примерами их остроту и актуальность. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о возможных путях смягчения остроты глобальных проблем. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с процессами глобализации и глобальными проблемами современного общества. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о процессах глобализации и глобальных проблемах современного общества из источников разного типа.</p> <p>Защищать социальные проекты.</p>
70	Итоговое обобщение по курсу «Обществознание». Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание».	Объяснять явления, примеры, сравнивать, анализировать, решать практические задачи, раскрывать смысл понятий, аргументировать свою точку зрения.

## 11 класс

№ урока	Тема урока	Примечание
<b>Раздел 4. Экономика (28 часов)</b>		
1	<b>Экономика и экономическая наука.</b> Экономическая деятельность	Раскрывать значения понятия «экономика». Характеризовать понятие «экономической деятельности» и ее видов. Различать микро- и макроэкономические явления и процессы.
2	Практикум на тему: «Измерители экономической деятельности. <b>Понятие ВВП</b> »	Раскрывать смысл понятий «экономический рост», «экономическое развитие». Различать интенсивный и экстенсивный экономический рост. Называть важнейшие макроэкономические показатели. Приводить примеры экономического роста. Осознавать цикличность развития рыночной экономики. Описывать проявления экономических циклов. Называть меры государственной политики, направленные на смягчение проявлений цикличности экономического развития. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам экономического роста и развития из источников разного типа
3	Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста.	
4	Экономический рост и развитие. Экономические циклы	
5	Рынок и <b>рыночные структуры.</b> <b>Спрос и предложение.</b>	
6	<b>Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги</b>	Характеризовать основные признаки и функции рынка и иллюстрировать их примерами. Классифицировать по разным основаниям виды рынков, определять основание классификации видов рынков. Описывать особенности различных видов рынков. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной экономики из источников разного типа.

		<p>Раскрывать смысл понятий «спрос», «величина спроса», «эластичность спроса». Раскрывать закон спроса. Характеризовать и иллюстрировать примерами ценовые и неценовые факторы, влияющие на формирование спроса. Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности спроса. Называть и иллюстрировать примерами различные виды спроса. Выполнять несложные практические задания по анализу спроса. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам формирования и изменения спроса из источников разного типа.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «предложение», «величина предложения», «эластичность предложения». Раскрывать закон предложения. Характеризовать и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование предложения. Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности предложения. Выполнять несложные практические задания по анализу предложения. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам формирования и изменения предложения из источников разного типа.</p> <p>Раскрывать понятие равновесной цены и механизм ее формирования. Показывать на примерах установление рыночного равновесия. Выполнять несложные практические задания по анализу состояния рынка. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике различных состояний рынка. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о механизме рынка из источников различного типа</p>
7	Практикум на тему: «Современный рынок России»	<p>Анализировать тенденции экономического развития России. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение об эффективности проводимой в РФ экономической политики. Выполнять несложные практические задания по анализу статистической информации о состоянии и динамике развития российской экономики. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной современной российской экономики из источников разного типа</p>
8	Практикум на тему: «Современный рынок России. Успехи и неудачи» (ролевая игра)	
9	<b>Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные затраты.</b>	Характеризовать факторы производства и иллюстрировать их примерами. С привлечением фактов общественной жизни показывать ограниченность факторов производства. Оценивать
10	<b>Экономические и бухгалтерские издержки и</b>	обеспеченность субъектов экономики факторами производства; эффективность экономического

	<b>прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями</b>	использования факторов производства. Анализировать факторные доходы. Конкретизировать примерами рациональное поведение субъектов.
11	<b>Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности</b>	Характеризовать фирму как субъект экономики. Понимать основание выделения постоянных и переменных издержек фирмы в краткосрочном периоде. Классифицировать по разным основаниям, иллюстрировать примерами издержки фирмы. Называть основные принципы менеджмента. Понимать назначение маркетинга. Оценивать с позиции экономической рациональности деятельность фирм. Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности фирмы. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам экономики фирмы из источников разного типа.
12	<b>Практикум на тему: «Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство»</b>	Характеризовать особенности разных видов конкурентных рынков. Выявлять в социальной реальности примеры разных видов конкурентных рынков, оценивать с позиции потребителя их преимущества и недостатки. Понимать необходимость государственной защиты конкуренции. Называть меры антимонопольной политики государства. Выполнять несложные практические задания по анализу рыночной конкуренции. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной конкуренции из источников разного типа.
13	<b>Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента.</b>	Характеризовать организационно-правовые формы предприятий. Оценивать преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий. С опорой на личный социальный опыт и факты общественной жизни приводить примеры реально существующих предприятий различных.
14	<b>Источники финансирования бизнеса. Основы маркетинга</b>	
15	Практикум на тему: «Хочу стать предпринимателем? С чего начать?»	
16	Практикум на тему: «Хочу стать предпринимателем? С чего начать?. Открываю свой бизнес»	
17	<b>Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики государства</b>	
18	Практикум на тему: «Защита конкуренции и	Характеризовать роль государства в экономической жизни общества. Раскрывать смысл понятий «несовершенства рынка», «общественные блага», «внешние эффекты». Приводить примеры общественных благ и понимать, почему организацию их производства берет на себя государство. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с участием государства в экономической жизни общества. Находить, извлекать и анализировать социальную

	антимонопольное законодательство»	<p>информацию о роли государства в рыночной экономике из источников разного типа.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам функционирования финансового рынка из источников разного типа.</p> <p>Характеризовать налоговую систему РФ.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды налогов, определять основания классификации видов налогов. Раскрывать функции налогов.</p> <p>Называть налоги, уплачиваемые предприятиями в РФ. Характеризовать государственный бюджет.</p> <p>Рассуждать по проблеме государственного долга.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с государственными финансами и налогами.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной государственных финансов и налогов из источников разного типа.</p>
19	<b>Банковская система</b> . Роль центрального банка. <b>Финансовые институты</b>	<p>Характеризовать структуру банковской системы РФ. Характеризовать задачи, функции и роль Центрального банка РФ в банковской системе РФ.</p> <p>Приводить примеры осуществления Центральным банком РФ своих функций. Называть и описывать действие различных финансовых институтов.</p> <p>Объяснять и иллюстрировать примерами роль финансовых институтов в функционировании рыночной экономики. Оценивать эффективность инвестирования средств в различные финансовые институты. Выполнять несложные практические задания по анализу финансового рынка.</p>
20	Практикум на тему: « <b>Виды, причины и последствия инфляции</b> »	<p>Характеризовать инфляцию как экономическое явление. Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении влияния уровня инфляции на социально-экономическую жизнь общества. Классифицировать по разным основаниям виды инфляции. Называть цели и инструменты денежно-кредитной политики государства. Рассуждать о том, какое влияние на экономику домохозяйств, фирм, государства оказывает инфляция. Выполнять несложные практические задания по анализу рыночной проблем денежного обращения. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам денежного обращения из источников разного типа.</p>
21	Практикум на тему: « <b>Виды, причины и последствия инфляции. Инфляция в РФ</b> »	
22	<b>Рынок труда. Безработица. Государственная политика в области занятости</b>	<p>Раскрывать особенности рынка труда. Раскрывать смысл понятий «занятость», «безработица».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике видов и последствий безработицы. Классифицировать по разным основаниям виды безработицы. Показывать на примерах проявления разных видов безработицы.</p>
23	Практику на тему: «Безработица в Новомосковске: факты и реальность»	

		Характеризовать основные направления государственной политики в области занятости. Выполнять несложные практические задания по анализу рынка труда. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам безработицы из источников разного типа.
24	<b>Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы</b>	Объяснять особенности современного международного разделения труда и специализации. Раскрывать роль международной торговли в мировой экономике, ее влияние на национальные экономики. Раскрывать смысл понятий «экономическая интеграция», «мировой рынок». Осознавать противоречия международной экономической интеграции. Описывать модели государственной политики в области международной торговли, характеризовать достоинства и недостатки каждой из этих моделей. Выполнять несложные практические задания по анализу глобальных экономических проблем. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о состоянии глобальных проблемах мировой экономики из источников разного типа.
25	Практикум на тему: «Глобальные проблемы экономики»	
26	Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. <b>Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя</b>	Характеризовать рациональное поведение потребителя и производителя на рынке, особое значение роста производительности труда, особенностям поведения потребителя и производителя на рынке. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о грамотном поведении потребителя и производителя на рынке. Анализировать экономическую ситуацию своего города, Тульской области.
27	Практикум на тему: «Экономика в жизни человека. Экономическая ситуация в родном крае»	
28	Контрольная работа по разделу «Экономика»	
<b>Раздел 5. Проблемы социально-политического развития общества (16 часов)</b>		
29	<b>Свобода и необходимость в человеческой деятельности.</b> Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия	Характеризовать основные подходы к пониманию свободы, свободы и необходимости, свободы и ответственности.
30	<b>Общественное и индивидуальное сознание</b> . <b>Социализация индивида</b>	Раскрывать понятия общественное и индивидуальное сознание, их типы, механизмы формирования.
31	Политическое сознание. <b>Политическая идеология.</b>	Раскрывать смысл понятия «политическая идеология». Характеризовать и иллюстрировать примерами функции политической идеологии. Характеризовать центральные идеи различных политических идеологий. Оценивать актуальность идей различных идеологий для общественного
32	Политическое сознание. <b>Политическая психология</b>	
33	Практикум на тему: «Современные политические	

	идеологии: история и реальность»	развития нашей страны. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических идеологиях из источников разного типа.
34	Практикум на тему: «Современные политические идеологии: история и реальность. Плюсы и минусы»	
35	<b>Политическое поведение</b> Современный терроризм, его опасность. <b>Роль СМИ в политической жизни</b>	Формировать навыки критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук.
36	<b>Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России</b>	Раскрывать смысл понятий «политическая элита», «политический лидер». Характеризовать роль политической элиты в политической жизни современного общества. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу смены элит. Классифицировать по разным основаниям типы лидерства. Показывать, в том числе на конкретных примерах, роль политического лидера в общественной жизни. Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности политических лидеров и элит. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических лидерах и элитах из источников разного типа
37	<b>Политическое лидерство</b> Типология лидерства. Лидеры и ведомые	
38	Практикум на тему: «Элиты – реальность или миф? Лидером рождаются или становятся?»	
39	Практикум на тему: «Элиты – реальность или миф? Лидером рождаются или становятся? Типы лидерства»	
40	<b>Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Проблема неполных семей</b>	Характеризовать основных тенденциях развития семьи и демографической ситуации в современной России и Тульской области. Определять факторы, влияющие на общие демографические процессы.
41	Практикум на тему: «Демографическая ситуация в нашем крае»	Понимать специфику неполных семей. Осознавать проблему депопуляции.
42	<b>Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность тоталитарных сект</b>	Характеризовать законодательные основы функционирования религиозных объединений и организаций в РФ, особенности религиозной жизни родного города. Осознавать опасность тоталитарных сект и способов противостояния им.
43	Практикум на тему: «Религиозные верования в жизни жителей Новомосковска»	
44	Тест на тему: «Проблемы социально-политического развития общества»	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений (20 часов)</b>		
45	Гуманистическая роль естественного права. <b>Законотворческий процесс в РФ.</b>	Характеризовать современные подходы к пониманию права. Осознавать неразрывность позитивного и естественного права. Раскрывать сущность, стадии, особенности законотворческого



		процесса в РФ. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о законотворческом процессе в РФ из источников разного типа.
46	Гражданин, его права и обязанности. <b>Гражданство в РФ. Военная обязанность.</b>	Называть и характеризовать конституционные права и свободы гражданина РФ. Раскрывать сущность права граждан на благоприятную окружающую среду, называть и иллюстрировать примерами способы его защиты. Осознавать вред экологических правонарушений. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с конституционными правами и свободами граждан РФ. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о конституционных правах и свободах граждан РФ из источников разного типа.
47	<b>Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика</b>	Называть и характеризовать конституционные обязанности гражданина РФ, иллюстрировать примерами их исполнение гражданами. Описывать механизм прохождения гражданами РФ военной службы. Называть категории граждан, имеющие право на АГС. Характеризовать права и обязанности налогоплательщика. Объяснять, как в РФ осуществляется юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Осознавать необходимость исполнения гражданами своих конституционных обязанностей. Характеризовать законодательство РФ в сфере антикоррупционной политики государства. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с обязанностями граждан РФ, антикоррупционной политикой государства. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об антикоррупционной политике государства из источников разного типа
48	Экологическое право. <b>Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения</b>	Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан. Характеризовать способы защиты экологических прав. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об окружающей среде.
49	Практикум на тему: «Проблемы охраны окружающей среды в Тульской области»	
50	Гражданское право. <b>Субъекты гражданского права. Имущественные права.</b>	Называть объект регулирования и особенности гражданского права, приводить примеры ситуаций, регулируемых гражданским правом. Характеризовать субъектов гражданских правоотношений. Описывать организационно-правовые формы предприятий. Анализировать несложные ситуации в сфере регулирования

		гражданского права. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о гражданском праве из источников разного типа.
51	<b>Право на интеллектуальную собственность. Неимущественные права: честь, достоинство, имя</b>	Называть, характеризовать и иллюстрировать примерами имущественные права. Характеризовать правомочия собственника. Называть и иллюстрировать примерами основания приобретения права собственности. Раскрывать право на результаты интеллектуальной деятельности. Объяснять юридический механизм наследования. Называть, характеризовать и иллюстрировать примерами имущественные права. Классифицировать примеры имущественных и неимущественных прав. Осознавать ценность гражданских (имущественных и неимущественных) прав субъекта гражданских правоотношений. Описывать действующие в РФ способы защиты имущественных и неимущественных прав. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с имущественными и неимущественными правами. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об имущественных и неимущественных правах из источников разного типа
52	Практикум на тему: «Наследование. Способы защиты»	
53	Практикум на тему: «Наследование. Способы защиты имущественных и неимущественных прав»	
54	Семейное право. <b>Порядок и условия заключения и расторжения брака</b>	Характеризовать порядок заключения брака в РФ, называть условия, препятствующие заключению брака. Описывать элементы правового статуса супругов, в том числе режимы имущества супругов. Характеризовать права и обязанности родителей и детей. На основе личного социального опыта иллюстрировать примерами реализацию прав и обязанностей родителей и детей. Характеризовать порядок расторжения брака в РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с семейным правом. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам семейного права из источников разного типа.
55	Практикум на тему: «Правовое регулирование отношений супругов. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей»	
56	<b>Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок</b>	Понимать личную и общественную значимость занятости трудоспособных граждан. Характеризовать порядок приема на работу, называть документы, которые работник обязан представить работодателю для заключения трудового договора. Называть и иллюстрировать примерами юридические требования к форме трудового договора в РФ. Характеризовать права и обязанности работника и работодателя. Характеризовать действующий в РФ порядок расторжения трудового договора. Анализировать несложные практические ситуации в сфере трудового права. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по

	<b>оказания платных образовательных услуг</b>	вопросам трудового права из источников разного типа.
57	Практикум на тему: «Труд, занятость, безработица в Новомосковске»	
58	Процессуальное право. <b>Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы</b>	Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». Описывать основные принципы гражданского и уголовного производства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. Перечислять участников процессуального права. Характеризовать ход, стадии прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях.
59	<b>Особенности уголовного процесса. Суд присяжных</b>	
60	Практикум на тему: «Гражданский процесс: основные правила и принципы Внимание! Слушается дело ...» (ролевая игра)	
61	<b>Конституционное судопроизводство</b>	Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ. Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. Описывать основные стадии конституционного судопроизводства. Называть и иллюстрировать примерами принципы конституционного судопроизводства.
62	<b>Международная система защиты прав человека в условиях мирного и военного времени</b>	Характеризовать предмет международного права. Описывать механизм международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени. Характеризовать правовую базу противодействия терроризму в РФ. Осознавать необходимость и значимость деятельности по противодействию терроризму в РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с международным гуманитарным правом и правовыми основами противодействия терроризму. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам международного гуманитарного права и правовых механизмов противодействия терроризму из источников разного типа
63	Практикум на тему: «Международное правосудие: за и против. Гаагский трибунал» (дискуссия)	
64	Контрольная работа на тему: «Правовое регулирование общественных отношений»	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
65	<b>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Особенности современного</b>	Характеризовать процессы глобализации, приводить социальные факты, отражающие процессы глобализации разных аспектов

	мира. Компьютерная революция. <b>Знания, умения и навыки в информационном обществе</b>	общественной жизни. Называть основные направления глобализации. Осознавать противоречивый характер последствий глобализации. Иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Характеризовать глобальные проблемы современного общества и подтверждать примерами их остроту и актуальность. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о возможных путях смягчения остроты глобальных проблем. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с процессами глобализации и глобальными проблемами современного общества. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о процессах глобализации и глобальных проблемах современного общества из источников разного типа. Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. Защищать проекты.
66	Практикум на тему: «Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем.»	
67	Практикум на тему: «Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации»	
68	Итоговое обобщение по курсу «Обществознание». Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание»	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ. Обсуждать и оценивать результаты