

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 6»

РАССМОТРЕНО

на заседании

Методического совета

Протокол 30 августа 2023 г.

№ 7

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Педагогического совета

Протокол 30 августа 2023 г.

№ 9.

УТВЕРЖДЕНО

приказом

МБОУ «СОШ № 6»

от 30 августа 2023 № 183 -Д

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«От слова - к тексту»

(указать предмет (курс) в соответствии с учебным планом)

8 класс (ФГОС ООО)

(указать класс (уровень образования))

1 года

(указать срок реализации)

Составила: учитель русского языка и литературы Брежнева Н.А.

Новомосковск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «От слова – к тексту» разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа по внеурочной деятельности в 8 классе «От слова – к тексту» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1. Введение. Значение курса, его задачи (1 час).

Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2020 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

Тема 2. Текст. Сжатое изложение (4 часа).

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

Тема 3. Текст. Сочинение на лингвистическую тему (9 часов).

Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему.

Формулировка тезиса сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении.

Тема 4. Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий (20 часов).

Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексическое значение слова. Выразительные средства. Стили речи. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Простое осложненное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

Тема 5. Заключение. Итоговый контроль (1 час).

Анализ ошибок.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол.ч ас.	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>-вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <p>-формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</p> <p>-создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;</p> <p>- поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</p>				
1	Особенности ГИА (ОГЭ)- 2020г. по русскому языку в новой форме. Знакомство с демоверсией.	1	беседа	
Текст. Сжатое изложение. 4ч.				
2	Сжатое изложение. Микротемы текста	1	Беседа, практическая работа	
3	Способы сокращения текста. Исключение, обобщение, упрощение	1	беседа	
4	Практическая работа	1	Беседа, практическая работа	
5	Анализ работ	1	Беседа, практическая работа	
Текст. Сочинение на лингвистическую тему 9 ч.				
6	Сочинение - рассуждение. Критерии оценки. Алгоритм работы над сочинением.	1	беседа	
7	Тематика сочинений. Анализ цитаты. Роль лексических и грамматических явлений в тексте.	1	Беседа, практическая работа	
8	Языковые явления в теоретической интерпретации тезиса. Синтаксические явления для теоретической интерпретации текста.	1	Беседа, практическая работа	
9	Средства речевой выразительности	1	беседа	
10	Наличие аргументов. Способы оформления.	1	Беседа, практическая работа	
11	Речевые клише.	1	Беседа, практическая работа	
12	Практическая работа. Написание сочинения-рассуждения.	1	Беседа, практическая работа	
13	Творческая работа	1	Беседа, практическая работа	
14	Анализ творческих работ	1	Беседа,	

			практическая работа	
Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий. 20 ч.				
15	Понимание текста. Обоснованный ответ на вопрос	1	Беседа, практическая работа	
16	Лексическое значение слова	1	Беседа, практическая работа	
17	Средства выразительности: фразеологизмы, метафоры, сравнения, сравнительные обороты, эпитеты, олицетворения, гиперболы.	1	Беседа, практическая работа	
18	Фонетическая характеристика слова	1	Беседа, практическая работа	
19	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Чередующиеся гласные в корне	1	Беседа, практическая работа	
20	Правописание приставок	1	Беседа, практическая работа	
21	Одна и две буквы Н в прилагательных, наречиях, причастиях	1	Беседа, практическая работа	
22	Просторечные, устаревшие, разговорные слова и стилистически нейтральные синонимы. Антонимы	1	Беседа, практическая работа	
23	Способы подчинительной связи в словосочетаниях	1	Беседа, практическая работа	
24	Грамматическая основа предложения	1	Беседа, практическая работа	
25	Предложения с однородными членами	1	Беседа, практическая работа	
26	Предложения с обособленными и уточняющими членами	1	Беседа, практическая работа	
27	Предложения с обособленными и уточняющими членами	1	Беседа, практическая работа	
28	Предложения с вводными словами и обращениями, знаки препинания	1	Беседа, практическая работа	
29	Предложения с вводными словами и обращениями	1	Беседа, практическая работа	
30	Сложносочиненные предложения	1	Беседа, практическая работа	
31	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	1	Беседа, практическая работа	

32	Бессоюзные предложения	1	Беседа, практическая работа	
33	Диагностическая работа в форме ГИА (ОГЭ). Тесты.	1	Беседа, практическая работа	
34	Диагностическая работа в форме ГИА (ОГЭ). Тесты.	1	Беседа, практическая работа	
Итоговое занятие 1ч.				
35	Анализ ошибок. Итоговое занятие	1	Беседа	