

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»

РАССМОТРЕНО

на заседании

Методического совета

Протокол 30 августа 2023 г.
№ 7

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Педагогического совета

Протокол 30 августа 2023 г.
№ 9.

УТВЕРЖДЕНО

приказом

МБОУ «СОШ № 6»

от 30 августа 2023 № 183 -Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 399343)

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 2 – 4 классов

Новомосковск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов,

осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Знакомство.

Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений.

Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня.

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки.

Моя любимая еда.

Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на

слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*. Спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*.

Спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in, an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной

задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste, родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er – Arbeiter, -in – Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder).
Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объем монологического высказывания – не менее 3 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;

спряжение глаголов sein, haben в Präsens;

спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;

модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных;

существительные в именительном и винительном падежах;
имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;
6 личные (кроме *ihg*) и притяжательные местоимения (*mein, dein*);
количественные числительные (1–12);
вопросительные слова (*wer, was, woher, wie*);
союзы *und, aber* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

К концу обучения *в 3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой

информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для

3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie);

предложения с местоимением es и конструкцией es gibt;

спряжение глаголов sein, haben в Präteritum;

спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа);

употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens);

множественное число имён существительных;

нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);

количественные числительные (13–30);

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er – Arbeiter, -in – Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения *dieser, dieses, diese*;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;

предлоги *für, mit, um* (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;

кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство	17	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
2	Мир моего «я»	10	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
3	Мир моих увлечений	26	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
4	Мир вокруг меня	11	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
5	Родная страна и страны изучаемого языка	4	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «я»	12	2		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
2	Мир моих увлечений	26	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
3	Мир вокруг меня	25	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
4	Родная страна и страны изучаемого языка	5	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «я»	10	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
2	Мир моих увлечений	22	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
3	Мир вокруг меня	29	2		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
4	Родная страна и страны изучаемого языка	7	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
Тема 1. Знакомство (17 часов)						
<ul style="list-style-type: none">• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; <u>Фонетическая сторона речи</u>• Фонетически корректное произношение букв немецкого алфавита; знание их последовательность;• Соблюдение норм произношения звуков;• Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей;• Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения; <u>Диалогическая речь</u>• Ведение элементарных диалогов (диалога этикетного характера, диалога — побуждение, диалога– расспроса) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета;• Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения;• Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника; Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные);• Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных(речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).						

+1	<p>Знакомство (вводный урок) (изучение букв алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах) Приветствие одноклассников и учителя. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников. Диалог этикетного характера. Приветствие одноклассников и учителя.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1</p>
2	<p>Знакомство (вводный урок) (изучение букв алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах) Приветствие, знакомство, прощание. Изучение букв алфавита: Аа, Ее, Іі, Оо, Уу. Овладение фонетическими и графическими навыками.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1</p>
3	<p>Знакомство (вводный урок) (изучение букв алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах) Приветствие, знакомство, прощание. Изучение букв алфавита в и буквосочетаний: Тт, Nn, Gg, ng. Соотнесение букв и звуков в словах.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1</p>

4	Знакомство (вводный урок) (изучение букв алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах)Приветствие, знакомство, прощание Изучение букв алфавита: Hh, Dd, Ss, Cc. Соотнесение букв и звуков в словах.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
5	Знакомство (приветствие, знакомство, прощание с учителем и одноклассниками)Приветствие, знакомство, прощание Изучение букв алфавита: Rr, Ww, Ff.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
6	Знакомство (приветствие, знакомство, прощание с учителем и одноклассниками) Изучение букв алфавита: Ll, Mm, Jj. Соотнесение букв и звуков в словах.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
7	Знакомство (приветствие, знакомство, прощание с учителем и одноклассниками) Изучение букв алфавита и буквосочетаний: Bb, Kk, ck, ig. Соотнесение букв и	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1

	звуков в словах.					
8	Знакомство (приветствие, знакомство, прощание с учителем и одноклассниками) Изучение букв алфавита и буквосочетаний: Zz, Соотнесение букв и звуков в словах. Овладение фонетическими и графическими навыками. Правила чтения.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
9	Знакомство. Как знакомятся другие персонажи? (изучение букв алфавита и буквосочетаний: Соотнесение букв и звуков в словах) Изучение букв алфавита и буквосочетаний: Pp, eh, ah, oh. Соотнесение букв и звуков в словах. Овладение фонетическими и графическими навыками. Правила чтения .	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
10	Знакомство. Как представить других с соблюдением этикета? Соотнесение букв и звуков в словах. Овладение	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1

	фонетическими и графическими навыками. Правила чтения.					
11	Знакомство. Как зовут тебя и твоих друзей? (изучение букв алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах Изучение буквосочетаний: sp, st, sch, tz, th, ph, tsch. Овладение фонетическими и графическими навыками.)	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
12	Знакомство (приветствие и прощание) Изучение грамматических явлений. Диалог-расспрос.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
13	Знакомство (откуда ты родом?) Изучение грамматических явлений. Нераспространенные простые предложения.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
14	Знакомство (сколько тебе лет?) Изучение грамматических явлений. Числительные от 1 до 12. Диалог-расспрос.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
15	Знакомство (краткий рассказ о себе) Изучение грамматических явлений. Личные и притяжательные	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1

	местоимения. Диалог-расспрос.				
16	"Знакомство". Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
17	"Знакомство". Контроль по теме. Самопрезентация (рассказ о себе)	1	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1

• Тема 2. Мир моего «я» (10 часов)

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Фонетическая сторона речи
- Фонетически корректное произношение букв немецкого алфавита; знание их последовательность;
 - Соблюдение норм произношения звуков;
 - Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей;
 - Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения;
- Диалогическая речь
- Ведение элементарных диалогов (диалога этикетного характера, диалога — побуждение, диалога– расспроса) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета;
 - Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения;
 - Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника; Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные);
 - Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые

ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии);

Смысловое чтение

- Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

18	Мир моего "я". Моя семья (представляем свою семью) Изучение грамматических явлений. Определенный, неопределенный артикли. Устное связное монологическое высказывание.	1				<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
19	Мир моего "я". Моя семья (семейные фотографии) Изучение грамматических явлений. Определенный, неопределенный артикли. Устное связное монологическое высказывание.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
20	Мир моего "я". Моя семья (описание семьи одноклассника/одноклассницы). Изучение лексических	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1

	единиц по теме. Овладение фонетическими и орфографическими навыками. Связное монологическое высказывание.					
21	Мир моего "я". Моя семья (наша дружная семья) Изучение грамматических явлений.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
22	Мир моего "я". Моя семья (члены семьи: какие они?) Притяжательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
23	Мир моего "я". Моя семья (познакомьтесь с моей семьёй) Изучение грамматических явлений. Притяжательные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
24	Мир моего "я". Моя семья (семейные фото моих друзей) Изучение грамматических явлений. Притяжательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
25	Мир моего "я". Моя семья (мои друзья) Изучение грамматических явлений.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1

	Притяжательные местоимения				
26	Мир моего "я". Мои друзья (рассказ о своём друге/подруге) Подготовленная монологическая речь	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
27	Мир моего "я". Моя семья (возраст и занятия членов моей семьи) Изучение грамматических явлений. Числительные двусоставные.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1

• Тема 3. Мир моих увлечений (26 часов)

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Монологическая речь
- Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации;
 - Описывать предмет, человека, литературного персонажа;
 - Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...);
 - Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор;
- Смысловое чтение
- Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого

слушателями;

- Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки;
- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения;
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом;
- Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале;
- Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте);
- Определять главные факты/события в прочитанном тексте;
- Соотносить текст/части текста с иллюстрациями;
- Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста;
- Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.);
- Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;

Грамматическая сторона речи

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);
- Нераспространённые и распространённые простые предложения;
- Предложения с простым глагольным, составным именным и простым составным глагольным сказуемым;
- Спряжение глаголов sein, haben в Präsens;
- Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа. Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;
- Род имён существительных. Неопределённый, и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- Существительные в именительном и винительном падежах;
- Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);

<ul style="list-style-type: none"> • Количественные числительные (1–12); • Вопросительные слова wer, was, woher, wie; <ul style="list-style-type: none"> • Союзы und, aber (при одно- родных членах). 						
28	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Рождество в России и Германии	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
29	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Новый год в России и Германии	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
30	Родная страна и страны изучаемого языка. Новогодние стихи и песни	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
31	"Мир моего "я". Обобщение по теме. Новогодняя открытка. Контрольная работа (письмо) Изучение грамматических явлений. Техника письма: написание поздравления с днем рождения с опорой на образец.	1	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
32	Мир моего "я". Моя любимая еда. Изучение лексических единиц.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
33	Мир моего "я". Любимая еда на праздниках. День	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1

	рождения и Новый Год				6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
34	Мир моего "я". Литературный персонаж (описание) Связное монологическое высказывание на основе опоры.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
35	Мир моего "я". Мой день рождения (сколько тебе лет) Изучение грамматических явлений. Числительные.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
36	Мир моего "я". Мой день рождения (пишем поздравительную открытку) Написание открытки на основе опоры	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
37	Мир моего "я" (моя любимая песенка)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
38	Мир моих увлечений. Учим цвета	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
39	Мир моих увлечений. Мой любимый цвет. Модальный глагол mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
40	Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1

	Модальный глагол , mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.				6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
41	Мир моих увлечений. Любимые игрушки моих друзей и одноклассников. Модальный глагол , mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
42	Мир моих увлечений. Любимые занятия Модальные глаголы können в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом..	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
43	Мир моих увлечений (что я умею и люблю делать?) Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
44	Мир моих увлечений (что умеют и любят делать мои друзья?) Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1

	глаголом.					
45	Мир моих увлечений (что умеет и любит делать моя семья?) Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
46	Мир моих увлечений. Летний отдых	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
47	Мир моих увлечений. Мой питомец (описание)	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
48	Мир моих увлечений (что я умеет делать мой питомец?) Модальные глаголы können в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
49	Мир моих увлечений. Выходной день с семьёй	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
50	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
51	Мир моих увлечений (играем в театр)	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
52	Мир моих увлечений. Идеи	1				Библиотека ЦОК

	для выходного дня					https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
53	"Мир моих увлечений". Контроль по теме Выходной день (в цирке, в зоопарке) Берлинский зоопарк. Контрольная работа (аудирование)	1	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1

Тема 4. Мир вокруг меня (11 часов)

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Монологическая речь
- Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации;
 - Описывать предмет, человека, литературного персонажа;
 - Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выразить своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...);
 - Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор;
- Смысловое чтение
- Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
 - Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки;
 - Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения;
 - Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом;

- Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
 - Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале;
 - Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте);
 - Определять главные факты/события в прочитанном тексте;
 - Соотносить текст/части текста с иллюстрациями;
 - Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста;
 - Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.);
 - Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте;
 - Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;
- Грамматическая сторона речи
- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);
 - Нераспространённые и распространённые простые предложения;
 - Предложения с простым глагольным, составным именным и простым составным глагольным сказуемым;
 - Спряжение глаголов sein, haben в Präsens;
 - Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа. Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;
 - Род имён существительных;
 - Неопределённый, и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
 - Существительные в именительном и винительном падежах;
 - Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;
 - Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);
 - Количественные числительные (1–12);
 - Вопросительные слова wer, was, woher, wie;
 - Союзы und, aber (при однородных членах);
 - Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений: повествовательные

(утвердительные, отрицательные), вопросы тельные (общий, специальный) Использовать в речи предложения с простым глагольным (Er tanzt gern), составным именным (Der Tisch ist grün) и простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen); глаголы haben, sein в Präsens;

- Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи некоторые глаголы в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. Числа;
- Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов können, mögen в Präsens.
- Различать существительные с определённым и неопределённым артиклем;
- Различать род имён существительных. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи имена существительные в единственном числе в именительном и винительном падежах;
- Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;
- Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи местоимения: личные (кроме ihr) в именительном падеже, притяжательные (mein, dein);
- Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные вопросительные слова;
- Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях количественные числительные (1–12).
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова wer, was, woher, wie;
- Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях изученные союзы.

54	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
55	Мир вокруг меня. Мои занятия в школе	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
56	Мир вокруг меня. Занятия в школе моих друзей	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
57	Мир вокруг меня. Моя школа. Подготовка к школьному празднику	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
58	Мир вокруг меня. Мои	1				Библиотека ЦОК

	друзья по переписке				https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
59	Мир вокруг меня. Выходные с друзьями	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
60	Мир вокруг меня. Лучший друг/Лучшая подруга	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
61	Мир вокруг меня. Город/село, в котором я живу	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
62	"Мир вокруг меня". Контроль по теме Лексическая схема-опора и устное сообщение "Мой родной город"	1	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
63	Мир вокруг меня. Моя малая родина (отдыхаем с семьёй)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
64	Мир вокруг меня (где живут мои друзья) Родная страна и страны изучаемого языка. Города и столица страны изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1

Тема 5. Родная страна и страны изучаемого языка (4 часа)

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и

сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Монологическая речь

- Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации;
- Описывать предмет, человека, литературного персонажа;
- Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...);
- Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор;

Смысловое чтение

- Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки;
- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения;
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом;
- Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале;
- Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте);
- Определять главные факты/события в прочитанном тексте;
- Соотносить текст/части текста с иллюстрациями;
- Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста;
- Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.);
- Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте.
Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;

Грамматическая сторона речи

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);
- Нераспространённые и распространённые простые предложения;
- Предложения с простым глагольным, составным именным и простым составным глагольным сказуемым;
- Спряжение глаголов sein, haben в Präsens;
- Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа. Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.
- Род имён существительных. Неопределённый, и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- Существительные в именительном и винительном падежах;
- Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).
- Количественные числительные (1–12);
- Вопросительные слова wer, was, woher, wie;
- Союзы und, aber (при однородных членах);
- Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный) Использовать в речи предложения с простым глагольным (Er tanzt gern), составным именным (Der Tisch ist grün) и простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen); глаголы haben, sein в Präsens;
- Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи некоторые глаголы в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. Числа;
- Выразить своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов können, mögen в Präsens.
- Различать существительные с определённым и неопределённым артиклем;
- Различать род имён существительных. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи имена существительные в единственном числе в именительном и винительном падежах;
- Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи имена собственные (антропонимы) в родительном падеже.
- Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи местоимения: личные (кроме ihr) в именительном падеже, притяжательные (mein, dein);
- Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные вопросительные слова.
- Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях количественные числительные (1–12).

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова wer, was, woher, wie;
- Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях изученные союзы;
Аудирование
- Понимание на слух речи учителя и одноклассников;
- Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки;
- Понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное;
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.
- Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте;
- Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале;
- Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста;
- Использовать языковую догадку при восприятии на слух текст;
Социокультурные знания и умения
- Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения;
- Небольшие произведения детского фольклора, персонажи детских книг;
- Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных- странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).
- Писать свое имя и фамилию на немецком языке;
- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- Знать и воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц;

65	Родная страна и страны изучаемого языка. Города и столица страны изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
66	Родная страна и страны	1				Библиотека ЦОК

	изучаемого языка. Персонажи детских книг					https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
67	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
68	"Родная страна и страны изучаемого языка". Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы		
Тема 1. Мир моего «я» (12 часов)						
		<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Фонетически корректное произношение букв немецкого алфавита; знание их последовательность; • Соблюдение норм произношения звуков; • Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей; • Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения; <p><u>Диалогическая речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение элементарных диалогов (диалога этикетного характера, диалога — побуждение, диалога– расспроса) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета; • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения; • Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника; Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные); • Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии); <p><u>Смысловое чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого 				

слушателями;

- Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

1	Мир моего "я". Моя семья (семейное фото)Простые немецкие предложения, содержащие сложное именное сказуемое на основе приведенных предикативов – имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
2	Мир моего "я". Моя семья (рассказ о своей семье). Моделирование простых немецких предложений.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
3	Мир моего "я". Моя семья (увлечения). Структурирование знаний по теме «Спряжение глаголов» (слабые глаголы).	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
4	Мир моего "я". Моя семья (мои друзья, совместные занятия). Структурирование знаний по теме	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

	«Спряжение глаголов» (сильные глаголы).					
5	Мир моего "я". Моя семья (летние каникулы).Спряжение глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
6	Мир моего "я". Моя любимая еда. Словообразовательные элементы имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
7	Мир моего "я". Мой день рождения.Вопросо - ответная работа.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
8	Мир моего "я". Мой день рождения (идеи для подарков). Винительный падеж имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
9	Мир моего "я". День рождения моего друга (поздравительная открытка). Создание письменного сообщения (поздравительная открытка) в соответствии с поставленными	1	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

	задачами и нормами языка.					
10	Мир моего "я" (мой распорядок дня). Моделирование простых немецких предложений с глаголом «haben».	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
11	"Мир моего "я". Обобщение по теме	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
12	"Мир моего "я". Контроль по теме "План моего дня". Краткое высказывание в соответствии с поставленными задачами и нормами языка.	1	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
Тема 2. Мир моих увлечений (26 часов)						
<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; <p><u>Монологическая речь</u></p>						

- Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации;
- Описывать предмет, человека, литературного персонажа;
- Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...);
- Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор;

Смысловое чтение

- Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки;
- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения;
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом;
- Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале;
- Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте);
- Определять главные факты/события в прочитанном тексте;
- Соотносить текст/части текста с иллюстрациями;
- Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста;
- Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.);
- Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;

Грамматическая сторона речи

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);
- Нераспространённые и распространённые простые предложения;

- Предложения с простым глагольным, составным именным и простым составным глагольным сказуемым;
- Спряжение глаголов sein, haben в Präsens;
- Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа. Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;
- Род имён существительных. Неопределённый, и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространенные случаи употребления);
- Существительные в именительном и винительном падежах;
- Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);
- Количественные числительные (1–12);
- Вопросительные слова wer, was, woher, wie.

13	Мир моих увлечений (описываем летние фотографии). Создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
14	Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки. Множественное число имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
15	Мир моих увлечений. Мои любимые игры. Неопределённый артикль и отрицание “kein(e)”.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
16	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

	каникулы. Дательный падеж имен существительных.					3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
17	Мир моих увлечений. Любимые занятия(летом). Орфографическая работа.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
18	Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в городе. Модальные глаголы.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
19	Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в деревне (на даче). Модальные глаголы.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
20	Мир моих увлечений. Мой выходной день (планирование). Модальные глаголы.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
21	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке с семьёй	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
22	Мир моих увлечений. Выходной день (в парке). Дательный падеж имен	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

	существительных.					
23	Мир моих увлечений. Мой питомец. Винительный падеж имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
24	Мир моих увлечений. Мой любимый цвет. Моделирование простых немецких предложений с опорой на заданный лексический материал.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
25	Мир моих увлечений. Моя любимая сказка. Моделирование простых немецких предложений с опорой на заданный лексический материал.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
26	Мир моих увлечений. Мои любимые сказочные герои (краткое описание главного героя). Создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

	языка.					
27	Мир моих увлечений. Любимые сказки моих друзей	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
28	Мир моих увлечений. Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг (мой любимый персонаж)	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
29	Мир моих увлечений. Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская сказка	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
30	Мир моих увлечений. Родная страна и страны изучаемого языка. Рассказываем сказку. Создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
31	Мир моих увлечений Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Рождество	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

	(пишем поздравление). Создание письменного сообщения (поздравительная открытка) в соответствии с поставленными задачами и нормами языка.					
32	Мир моих увлечений. Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Новый год (пишем поздравление. Создание письменного сообщения (поздравительная открытка) в соответствии с поставленными задачами и нормами языка).	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
33	Мир моих увлечений. Каникулы. Прошедшее время глаголов (слабые глаголы).	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
34	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы. Прошедшее	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

	время глаголов (сильные глаголы).					f2fac6a2310f isCok=true
35	Мир моих увлечений. Любимые занятия (зимой). Спряжение сильных глаголов с корневой «а».	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
36	Мир моих увлечений (проект) Сочинение "Мое хобби".	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
37	"Мир моих увлечений." Обобщение по теме	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
38	"Мир моих увлечений." Контроль по теме Защита проекта "Мир моих увлечений". Защита проекта "Мир моих увлечений".	1	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

Тема 3. Мир вокруг меня (25 часов)

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Монологическая речь

- Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации;
- Описывать предмет, человека, литературного персонажа;
- Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выразить своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...);
- Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор;

Смысловое чтение

- Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
 - Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки;
 - Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения;
 - Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом;
 - Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
 - Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале;
 - Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте);
 - Определять главные факты/события в прочитанном тексте;
 - Соотносить текст/части текста с иллюстрациями;
 - Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста;
 - Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.);
 - Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте;
 - Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;
- ### Грамматическая сторона речи
- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);

- Нераспространённые и распространённые простые предложения;
- Предложения с простым глагольным, составным именным и простым составным глагольным сказуемым;
- Спряжение глаголов sein, haben в Präsens;
- Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа. Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;
- Род имён существительных;
- Неопределённый, и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространенные случаи употребления);
- Существительные в именительном и винительном падежах;
- Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;
- Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);
- Количественные числительные (1–12);
- Вопросительные слова wer, was, woher, wie;
- Союзы und, aber (при однородных членах);
- Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный) Использовать в речи предложения с простым глагольным (Er tanzt gern), составным именным (Der Tisch ist grün) и простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen); глаголы haben, sein в Präsens;
- Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи некоторые глаголы в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. Числа;
- Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов können, mögen в Präsens.
- Различать существительные с определённым и неопределённым артиклем;
- Различать род имён существительных. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи имена существительные в единственном числе в именительном и винительном падежах;
- Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;
- Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи местоимения: личные (кроме ihr) в именительном падеже, притяжательные (mein, dein);
- Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные вопросительные слова;
- Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях количественные числительные (1–12).
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова wer, was, woher, wie;
- Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях изученные союзы.

39	Мир вокруг меня. Моя комната. Дательный падеж имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
40	Мир вокруг меня. Моя школа. Первый школьный день. Винительный падеж имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
41	Мир вокруг меня. Моя школа, мои одноклассники	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
42	Мир вокруг меня (мои новые друзья)	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
43	Мир вокруг меня. Моя школа, мои учителя	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
44	Мир вокруг меня. Моя школа (моя классная комната). Винительный падеж имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
45	Мир вокруг меня. Моя школа (что есть в моём классе). Винительный	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

	падеж имен существительных.				f2fac6a2310f isCok=true
46	Мир вокруг меня. Мои друзья (любимые занятия после уроков)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
47	Мир вокруг меня Родная страна и страны изучаемого языка. Школьный праздник	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
48	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город/село, в котором я живу)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
49	Мир вокруг меня (покупки). Винительный падеж имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
50	Мир вокруг меня (овощи и фрукты). Винительный падеж имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
51	Мир вокруг меня (одежда). Винительный падеж имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
52	Мир вокруг меня. Родная страна и страны	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

	изучаемого языка. Праздники (весенние праздники)					f2fac6a2310f isCok=true
53	Мир вокруг меня. Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Карнавал (подготовка к празднику/написание приглашения).Создание письменного сообщения (приглашение) в соответствии с поставленными задачами и нормами языка	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
54	Мир вокруг меня. Дикие животные	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
55	Мир вокруг меня. Домашние животные. Винительный падеж имен существительных.	1		0		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
56	Мир вокруг меня. Погода (в разное время года). Безличные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
57	Мир вокруг меня.	1				Библиотека ЦОК

	Погода в твоём городе/селе. Безличные предложения.					https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
58	Мир вокруг меня (дни недели)	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
59	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы). Числительные.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
60	Мир вокруг меня. Времена года (природа). Безличные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
61	Мир вокруг меня. Времена года (описание). Конструирование устного речевого высказывание.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
62	"Мир вокруг меня." Обобщение по теме	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
63	"Мир вокруг меня." Контроль по теме Сочинение "Мое любимое время года".	1	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

	Конструирование письменного речевого высказывание.					
<p style="text-align: center;">Тема 4. Родная страна и страны изучаемого языка (5 часов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; <p><u>Монологическая речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации; • Описывать предмет, человека, литературного персонажа; • Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...); • Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор; <p><u>Смысловое чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями; • Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки; • Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения; • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом; • Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями; • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, 						

построенного на изученном языковом материале;

- Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте);
- Определять главные факты/события в прочитанном тексте;
- Соотносить текст/части текста с иллюстрациями;
- Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста;
- Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.);
- Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;

Грамматическая сторона речи

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы));
- Нераспространённые и распространённые простые предложения;
- Предложения с простым глагольным, составным именным и простым составным глагольным сказуемым;
- Спряжение глаголов sein, haben в Präsens;
- Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа. Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.
- Род имён существительных. Неопределённый, и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- Существительные в именительном и винительном падежах;
- Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).
- Количественные числительные (1–12);
- Вопросительные слова wer, was, woher, wie;
- Союзы und, aber (при однородных членах);
- Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный) Использовать в речи предложения с простым глагольным (Er tanzt gern), составным именным (Der Tisch ist grün) и простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen); глаголы haben, sein в Präsens;
- Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи некоторые глаголы в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. Числа;
- Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов können, mögen в Präsens.

- Различать существительные с определённым и неопределённым артиклем;
 - Различать род имён существительных. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи имена существительные в единственном числе в именительном и винительном падежах;
 - Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи имена собственные (антропонимы) в родительном падеже.
 - Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи местоимения: личные (кроме *ihŕ*) в именительном падеже, притяжательные (*mein, dein*);
 - Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные вопросительные слова.
 - Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях количественные числительные (1–12).
 - Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *wer, was, woher, wie*;
 - Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях изученные союзы;
- Аудирование
- Понимание на слух речи учителя и одноклассников;
 - Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки;
 - Понимать в целом речь учителя по ведению урока;
 - Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное;
 - Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.
 - Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте;
 - Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале;
 - Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста;
 - Использовать языковую догадку при восприятии на слух текст;
- Социокультурные знания и умения
- Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения;
 - Небольшие произведения детского фольклора, персонажи детских книг;
 - Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных- странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

- Писать свое имя и фамилию на немецком языке;
- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- Знать и воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

64	Родная страна и страны изучаемого языка (главные достопримечательности , интересные факты)	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская песенка	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
67	"Родная страна и страны изучаемого языка." Обобщение по теме	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
68	"Родная страна и страны изучаемого языка." Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Тема 1. Мир моего «я» (10 часов)						
		<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Фонетически корректное произношение букв немецкого алфавита; знание их последовательность; • Соблюдение норм произношения звуков; • Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей; • Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения; <p><u>Диалогическая речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение элементарных диалогов (диалога этикетного характера, диалога — побуждение, диалога– расспроса) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета; • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения; • Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника; Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные); • Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии); <p><u>Смысловое чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого 				

слушателями;

- Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

1	Мир моего "я". Моя семья (члены семьи). Моделирование простого предложения на основе выделенных существенных характеристик простого немецкого предложения.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
2	Мир моего "я". Моя семья (описание внешности). Вопросо - ответная работа.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
3	Мир моего "я". Моя семья (описание характера). Моделирование простого предложения на основе выделенных существенных характеристик простого немецкого предложения.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
4	Мир моего "я". Мой день (домашние обязанности). Спряжение простых глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true

5	Мир моего "я". Контроль по теме Рассказ про свою семью. Создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка.	1	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
6	Мир моего "я". Моя день рождения (идеи подарков). Употребление определенного и неопределенного артиклей.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
7	Мир моего "я". Моя день рождения (где и как его провести). Спряжение сильных глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
8	Мир моего "я". Моя день рождения (написание приглашения на день рождения). Создание письменного высказывания (приглашения) в соответствии с поставленными задачами и нормами языка.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
9	Мир моего "я". Моя любимая еда. Работа с	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=

	новым лексическим материалом.					4 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
10	Мир моего "я". Обобщение по теме	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

Тема 2. Мир моих увлечений (22 часа)

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Монологическая речь
- Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации;
 - Описывать предмет, человека, литературного персонажа;
 - Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выразить своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...);
 - Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор;
- Смысловое чтение
- Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
 - Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки;
 - Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения;
 - Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом;
 - Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого

слушателями;

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале;
- Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте);
- Определять главные факты/события в прочитанном тексте;
- Соотносить текст/части текста с иллюстрациями;
- Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста;
- Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.);
- Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;

Грамматическая сторона речи

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);
- Нераспространённые и распространённые простые предложения;
- Предложения с простым глагольным, составным именным и простым составным глагольным сказуемым;
- Спряжение глаголов sein, haben в Präsens;
- Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа. Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;
- Род имён существительных. Неопределённый, и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- Существительные в именительном и винительном падежах;
- Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);
- Количественные числительные (1–12);
- Вопросительные слова wer, was, woher, wie;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой

на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Монологическая речь

- Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации;
- Описывать предмет, человека, литературного персонажа;
- Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...);
- Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор;

Смысловое чтение

- Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки;
- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения;
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом;
- Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале;
- Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте);
- Определять главные факты/события в прочитанном тексте;
- Соотносить текст/части текста с иллюстрациями;
- Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста;
- Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.);
- Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;

Грамматическая сторона речи

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических

явлений: Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);

- Нераспространённые и распространённые простые предложения;
- Предложения с простым глагольным, составным именным и простым составным глагольным сказуемым;
- Спряжение глаголов sein, haben в Präsens;
- Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа. Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;
- Род имён существительных. Неопределённый, и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- Существительные в именительном и винительном падежах;
- Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);
- Количественные числительные (1–12);
- Вопросительные слова wer, was, woher, wie.

11	Мир моих увлечений. Любимые цвета. Степени сравнения прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4_subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f_isCok=true
12	Мир моих увлечений. Моя любимая игрушка. Степени сравнения прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4_subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f_isCok=true
13	Мир моих увлечений. Игрушки в моей комнате. Склонение существительных.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4_subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f_isCok=true
14	Мир моих увлечений. Мои любимые игры. Склонение существительных.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4_subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f_isCok=true

15	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Склонение существительных.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
16	Мир моих увлечений. Любимые занятия в разное время года. Сложные существительные.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
17	Мир моих увлечений. Любимые занятия моих друзей и одноклассников.Сложны е существительные.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
18	Мир моих увлечений. Выходной день в цирке. Perfekt слабых и сильных глаголов с вспомогательным глаголом „haben“ .	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
19	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке. Perfekt слабых и сильных глаголов с вспомогательным глаголом „haben“.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
20	Мир моих увлечений. Моя любимая сказка	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true

						f2fac6a2310f isCok=true
21	Мир моих увлечений. Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы)	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
22	Мир моих увлечений. Любимая сказка моих друзей и одноклассников	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
23	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Описание персонажей. Создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
24	Мир моих увлечений. Родная страна и страны изучаемого языка. Описание внешности сказочных персонажей. Создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка .	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
25	Мир моих увлечений. Любимая сказка в	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=

	картинках. Создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка .					4 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
26	Мир моих увлечений. Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку). Создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка .	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
27	"Мир моих увлечений." Контроль по теме Сочинение про любимый сказочный персонаж. Создание письменного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка.	1	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
28	Мир моих увлечений. Каникулы. Предлоги и существительные в дательном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
29	Мир моих увлечений. Каникулы (летом).	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=

	Предлоги и существительные в дательном падеже.					4_subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
30	Мир моих увлечений. Каникулы (весной). Употребление существительных в винительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4_subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
31	"Мир моих увлечений." Обобщение по теме	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4_subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
32	Мир моих увлечений. Родная страна и страны изучаемого языка (праздники зимой)	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4_subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

Тема 3. Мир вокруг меня (29 часов)

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Монологическая речь
- Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации;
 - Описывать предмет, человека, литературного персонажа;
 - Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...);
 - Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и

зрительных (картинки, фотографии) опор;

Смысловое чтение

- Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки;
- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения;
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом;
- Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале;
- Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте);
- Определять главные факты/события в прочитанном тексте;
- Соотносить текст/части текста с иллюстрациями;
- Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста;
- Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.);
- Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;

Грамматическая сторона речи

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);
- Нераспространённые и распространённые простые предложения;
- Предложения с простым глагольным, составным именным и простым составным глагольным сказуемым;
- Спряжение глаголов sein, haben в Präsens;
- Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа. Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

- Род имён существительных. Неопределённый, и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространенные случаи употребления);
- Существительные в именительном и винительном падежах;
- Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме *ihg*) и притяжательные местоимения (*mein, dein*);
- Количественные числительные (1–12);
- Вопросительные слова *wer, was, woher, wie*.

33	Мир вокруг меня. Моя комната. Работа с лексическим материалом .	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4_subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f_isCok=true
34	Мир вокруг меня. Моя комната (предметы интерьера). Работа с лексическим материалом .	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4_subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f_isCok=true
35	Мир вокруг меня. Моя комната (что и где стоит или лежит). Падежные вопросы.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4_subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f_isCok=true
36	Мир вокруг меня. Комната моего друга / моей подруги. Падежные вопросы.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4_subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f_isCok=true
37	Мир вокруг меня. В гостях у своего друга / своей подруги	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4_subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f_isCok=true
38	1 Мир вокруг меня. Мой дом (описание).	1	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=

	Создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка .					4 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
39	Мир вокруг меня. Мой дом (названия комнат и этажей). Работа с лексическим материалом.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
40	Мир вокруг меня. Моя квартира. Работа с лексическим материалом.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
41	Мир вокруг меня. Дом моего друга / моей подруги. Работа с лексическим материалом.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
42	Мир вокруг меня. Квартира моего друга / моей подруги. Работа с лексическим материалом .	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
43	Мир вокруг меня. Моя школа (мой школьный день) Работа с лексическим материалом .	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

44	Мир вокруг меня. Моя школа (мои любимые предметы). Работа с лексическим материалом.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
45	Мир вокруг меня. Моя школа (любимые предметы моих одноклассников)	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
46	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья в ней (краткое описание). Создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка .	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
47	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья в ней (проводим время с одноклассниками)	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
48	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья (увлечения моих друзей)	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
49	Мир вокруг меня. Моя школа (школьный праздник. Склонение существительных.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

50	Мир вокруг меня. Погода (летом). Безличные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
51	Мир вокруг меня. Погода (весной). Безличные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
52	Мир вокруг меня. Погода (осенью). Безличные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
53	Мир вокруг меня (овощи и фрукты). Работа с лексическим материалом.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
54	Мир вокруг меня (покупки). Винительный падеж имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
55	Мир вокруг меня. Дикие животные. Склонение существительных.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
56	Мир вокруг меня. Домашние животные. Склонение существительных.	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
57	Мир вокруг меня (мой	1				Библиотека ЦОК

	питомец). Склонение существительных.					https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
58	Мир вокруг меня (подготовка и реализация проекта) "Мое любимое животное"	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
59	"Мир вокруг меня." Обобщение по теме	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
60	"Мир вокруг меня". Контроль по теме. Сочинение про любимое животное. Создание письменного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка	1	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
61	Мир вокруг меня. Моя малая родина (праздники в разное время года)	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

Тема 4. Родная страна и страны изучаемого языка (7 часов)

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Монологическая речь

- Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации;
- Описывать предмет, человека, литературного персонажа;
- Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выразить своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...);
- Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор;

Смысловое чтение

- Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки;
- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения;
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом;
- Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале;
- Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте);
- Определять главные факты/события в прочитанном тексте;
- Соотносить текст/части текста с иллюстрациями;
- Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста;
- Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.);
- Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте.

Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;

Грамматическая сторона речи

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);
- Нераспространённые и распространённые простые предложения;
- Предложения с простым глагольным, составным именным и простым составным глагольным сказуемым;
- Спряжение глаголов sein, haben в Präsens;
- Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа. Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.
- Род имён существительных. Неопределённый, и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- Существительные в именительном и винительном падежах;
- Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).
- Количественные числительные (1–12);
- Вопросительные слова wer, was, woher, wie;
- Союзы und, aber (при однородных членах);
- Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный) Использовать в речи предложения с простым глагольным (Er tanzt gern), составным именным (Der Tisch ist grün) и простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen); глаголы haben, sein в Präsens;
- Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи некоторые глаголы в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. Числа;
- Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов können, mögen в Präsens.
- Различать существительные с определённым и неопределённым артиклем;
- Различать род имён существительных. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи имена существительные в единственном числе в именительном и винительном падежах;
- Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи имена собственные (антропонимы) в родительном падеже.
- Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи местоимения: личные (кроме ihr) в именительном падеже, притяжательные (mein, dein);
- Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные вопросительные слова.
- Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях количественные числительные (1–12).
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова wer, was, woher, wie;

- Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях изученные союзы;
Аудирование
- Понимание на слух речи учителя и одноклассников;
- Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки;
- Понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное;
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.
- Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте;
- Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале;
- Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста;
- Использовать языковую догадку при восприятии на слух текст;
- Социокультурные знания и умения
- Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения;
- Небольшие произведения детского фольклора, персонажи детских книг;
- Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных- странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).
- Писать свое имя и фамилию на немецком языке;
- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- Знать и воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

62	Родная страна и страны изучаемого языка (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
63	Родная страна (столица, государственные	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=

	символы)					4 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
64	Страны изучаемого языка (немецкоговорящие страны)	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
65	Страны изучаемого языка (столица, государственные символы)	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
67	"Родная страна и страны изучаемого языка". Обобщение по теме	1				Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
68	"Родная страна и страны изучаемого языка". Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1	557	Немецкий язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2	558	Немецкий язык. 3 класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3	559	Немецкий язык. 4 класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Бим И. Л., Рыжова Л. И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова. — М.: Просвещение, 2015.
2. Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс: пособие для общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова. — М.: Просвещение, 2015
3. Книга для учителя. 4 класс: пособие для общеобразоват. организаций / [И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова, О. В. Каплина]. — М.: Просвещение, 2014.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://educont.ru/courses/list/course/3eec11a0-6963-4fca-8fee-0067a6f07db1>
2. Библиотека ЦОК <https://educont.ru/courses/list?searchGrades=3 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true>
3. Библиотека ЦОК <https://educont.ru/courses/list?searchGrades=4 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true>
4. <https://infourok.ru/user/emec-svetlana-sergeevna1/page/posobiya-dlya-uchitelej>