

Приложение 3
к приказу МБОУ «СОШ № 6»
от 29.09.2023 № 220-Д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»**

**«Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в первом классе»
(срок реализации 1 год)**



**Новомосковск
2022**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в первом классе» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» (далее - МБОУ «СОШ № 6») разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к основной образовательной программы дошкольного образования, утверждёнными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

Направленность программы дополнительного образования «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в первом классе»:

- по тематической направленности – социально-педагогическая,
- по функциональному предназначению – учебно-познавательная,
- по форме организации – очная,
- по времени реализации – годовичная.

Дополнительная образовательная программа «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в первом классе» создана:

- на основе программы «Преемственность» (автор Н.А. Федосова), которая проходила экспертизу и имеет гриф «Допущено Министерством образования Российской Федерации»; с 22.01.97г. рекомендована «Органам управления образованием субъектов Российской Федерации» Минобразованием России — Письмо №990.14-15 от 22.01.97 года «О подготовке детей к школе, при организации занятий на базе общеобразовательных учреждений»;

- в соответствии с особенностями её функционирования на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6».

Цель программы:

- подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности,
- развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка,
- преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи программы:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Общая характеристика программы

Программа подготовки к обучению в школе идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Владение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.

5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).

5. Развитие волевой готовности ребенка.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Целью *лично-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.*

Организационно – педагогические условия реализации программы

Место программы в учебном плане

В МБОУ «СОШ № 6» занятия проходят 1 раз в неделю для детей 6 – 7 летнего возраста воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей по различным причинам, не посещающих их.

Подготовка детей к школе начинается с 1 октября по 31 мая.

Занятия проводят с группой детей. Продолжительность занятий: 3 занятия по 30 минут с 10-минутными перерывами.

Формы проведения занятий

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном уроке.

Материально-техническое обеспечение

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради;
- прописи;
- наглядные пособия;
- счетный материал
- ИКТ
- Мультимедийные презентации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен *уметь*:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего

размера;

- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:

- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен *знать*:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала программой предусмотрены диагностические занятия.

II. Содержание программы (96 часа)

Содержание, предложенное для подготовки к обучению в школе программой, соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий.

Содержание программы опирается на программные требования:

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром:

Расширять представления детей о родной стране, крае, поселке, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся.

Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.

Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.

Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

2. Подготовка к обучению грамоте.

Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
 Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.
 Учить делить слова на слоги.
 Дать первоначальные представления о предложении.
 Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.
 Совершенствовать умение составлять рассказы по вопросам, по плану, по картине, по серии картинок.
 Штриховка (Тетрадь в линию).
 Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
 Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

3. Развитие элементарных математических представлений:
 Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.
 Учить решать стихотворные задачи.
 Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.
 Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

Структура программы

Данная программа состоит из трех разделов:

- **Развитие речи, внимания, воображения. Ознакомление с окружающим миром**
- **Обучение грамоте (обучение чтению и письму)**
- **Развитие математических способностей (Математика)**

Название программы	Раздел	Количество часов в неделю	Количество часов в программе	Краткое содержание
«Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в первом классе»	Развитие речи, внимания, воображения. Ознакомление с окружающим миром	1	32	Раздел «Речевое развитие» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок

				<p>положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.</p> <p>Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму</p>
«Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в первом классе»	Обучение грамоте (обучение чтению и письму)	1	32	<p>Данный раздел помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. В содержание работы <i>по подготовке детей к обучению чтению</i> входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.); - чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок загадок; - беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением слышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии); - разучивание наизусть и выразительное чтение. <p><i>Подготовка к обучению письму</i> — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений,</p>

				<p>у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.</p> <p>При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. <i>Речевые игры</i> развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.</p>
«Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в первом классе»	Развитие математических представлений (Математика)	1	32	<p>В основу положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики. Важнейшей частью программы является изучение</p>

			<p>динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе. В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.</p> <p>Содержание программы</p> <p>Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы по назначению и др. Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. Содержательно - логические задания на развитие: внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.; - памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием
--	--	--	---

				арифметического и геометрического материала; мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.
--	--	--	--	---

III. Календарно-тематическое планирование

Развитие речи, внимания, воображения. Ознакомление с окружающим миром.

№ пп	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Знакомство. Слова и их значение. Домашние животные.	1	
2.	Слова, обозначающие предметы. Игрушки. Слова, обозначающие действия. Режим дня.	1	
3.	Слова, обозначающие признаки предметов. Времена года. Осень.	1	
4.	Образование новых слов. Семья. Путешествия.	1	
5.	Слова, противоположные по значению. Что такое хорошо, и что такое плохо.	1	
6.	Слова, близкие по значению. Друзья	1	
7.	Слова с несколькими значениями. В деревне	1	
8.	Словосочетания. Сочетание слов в словосочетаниях. Дикие животные	1	
9.	Предложение и их построение. Связь предложений в тексте. В мире животных	1	
10.	Интонационная выразительность речи. Зима. День рождения мышонка.	1	
11.	Пересказ по плану. В гостях у сказок «Теремок», «Колобок»	1	
12.	Пересказ по опорным словам. В гостях у сказок «Три поросёнка», «Репка», «Три медведя»	1	
13.	Пересказ с элементами сочинения. Сказки на новый лад.	1	
14.	Рассказ по вопросам о сказочном герое.	1	
15.	Рассказ по плану о любимом времени года.	1	
16.	Рассказ «В цирке» по опорным словам	1	
17.	Рассказ – описание «Моя мама»	1	
18.	Рассказ по картине «Детские забавы»	1	
19.	Рассказ по серии картинок «Добрые дела»	1	
20.	Рассказ по серии картинок «Во саду ли, в огороде...»	1	
21.	Диалог. «Как найти друга»	1	
22.	Рассказ - повествование «Летнее путешествие»	1	
23.	Рассказ – рассуждение «Все профессии важны!»	1	
24.	Сочинение сказки «Моя Вообразия»	1	
25.	Рифмы. «В мире поэзии»	1	
26.	Исправляем речевые ошибки	1	

27.	Культура речи. Волшебные слова. Вежливые слова.	1	
28.	Рассказ по картине. Транспорт. Виды транспорта.	1	
29.	Диалог. Моя Родина—Россия.	1	
30.	Диалог. Герб, флаг нашего государства.	1	
31.	Итоговое занятие. Чему мы научились? Что мы умеем?	1	
32.	Культура речи. Диагностическое занятие	1	

Обучение грамоте (обучение чтению и письму)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Гласный звук [а]. Буквы А, а. Письмо букв А,а.	1	
2.	Гласные звуки [о], [у]. Буквы О, о; У,у. Письмо букв О,о,У,у. Упражнение в чтении	1	
3.	Звук [ы]. Буква ы. Звук [э] Буквы Э,э Письмо букв ы,Э,э. Упражнение в чтении	1	
4.	Звуки [л], [л']. Буквы Л,л Письмо букв Л,л. Упражнение в чтении	1	
5.	Звуки [м], [м'] [н], [н']. Буквы М,м,Н,н. Письмо букв М, Нн. Упражнение в чтении	1	
6.	Звуки [р], [р']. Буквы Р,р Письмо букв Р,р. Упражнение в чтении	1	
7.	Буквы Я, я Письмо букв Я,я. Упражнение в чтении	1	
8.	Буквы Ю, ю. Письмо букв Ю,ю Упражнение в чтении	1	
9.	Буквы Е,е , Ё,ё. Письмо букв Е,е,Ё,ё. Упражнение в чтении	1	
10.	Звук [и]. Буквы И, и. Письмо букв И, и. Упражнение в чтении.	1	
11.	Звуки [к], [к'], [г], [г']. Буквы К,к,Г,г. Письмо букв К,к,Г,г. Упражнение в чтении	1	
12.	Звуки [д], [д']. [т], [т']. Буквы Д,д, Т,т. Письмо букв Д,д,Т,т. Упражнение в чтении.	1	
13.	Звуки [в], [в']. [ф], [ф']. Буквы В,в Ф,ф Письмо букв В,в,Ф,ф. Упражнение в чтении.	1	
14.	Звуки [з], [з']. [с] и [с']. Буквы З,з, С,с. Письмо букв З,з,С,с. Упражнение в чтении.	1	
15.	Звуки [б], [б']. [п] и [п']. Буквы Б,б,П,п.. Письмо букв Б,б,П,п. Упражнение в чтении.	1	
16.	Звуки [х], [х']. буквы Х,х. Письмо букв Х,х. Упражнение в чтении.	1	
17.	Звук [ж]. Буквы Ж,ж Письмо букв Ж,ж. Упражнение в чтении	1	
18.	Звук [ш] Буквы Ш,ш Письмо букв Ш,ш. Упражнение в чтении	1	
19.	Звук [ч']. Буквы Ч,ч Письмо букв Ч,ч . Упражнение в чтении И. Мазин «Простое слово», З.Воскресенская «Сердце матери»	1	
20.	Звук [щ'] Буквы Щ,щ Письмо букв Щ,щ. Упражнение в чтении	1	
21.	Звук [ц]. Буквы Ц,ц. Письмо букв Ц,ц. Упражнение в чтении	1	
22.	Согласный звук [й']. Буквы Й, й. Письмо букв Й,й. Упражнение в чтении	1	

23.	Буква ь – показатель мягкости согласных, разделительный Ъ. Письмо буквы Ъ. Упражнение в чтении	1	
24.	Буква Ъ. Письмо буквы Ъ. Упражнение в чтении	1	
25.	Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Обозначение гласного в схеме. Печатание гласных букв, обозначающих гласные звуки.	1	
26.	Знакомство с буквами, обозначающими согласные звуки. Обозначение согласного в схеме. Печатание согласных букв, обозначающих гласные звуки. Схемы слов.	1	
27.	Деление слов на слоги. Понятие об ударении. Развитие речи (работа с сюжетными картинками)	1	
28.	Алфавит. Упражнение в чтении Берестов «Читалочка» Русские сказки о животных «Рак и лиса», «Лиса и кувшин», «Лиса и собаки».	1	
29.	Произведения Л. Толстого «Белка и волк», «Отец и сыновья», «Лгун», «Два товарища», «Правда всего дороже».	1	
30.	Рассказы Е. Пермяка и В. Осеевой для детей. Е. Пермяк. «Для чего руки нужны», «Как Маша стала большой». В.Осеева. «Печенье».	1	
31.	В. Сухомлинский. «Седьмая дочь», «Птичья кладовая». В. Берестов. «Читалочка». Диагностическое занятие	1	
32.	Итоговое занятие. Чему мы научились? Что мы умеем?	1	

Развитие математических представлений (математика)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Число 1. Цифра 1.	1	
2.	Первый, последний, предпоследний.	1	
3.	Число 2. Цифра 2. Состав числа 2.	1	
4.	Пара. Столько же.	1	
5.	Знаки «+», «-», «=».	1	
6.	Решение примеров.	1	
7.	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3. Треугольник	1	
8.	Решение задач	1	
9.	Больше. Меньше. Одинаковое количество. Знаки «<», «>», «=».	1	
10.	Сравнение чисел.	1	
11.	Число 4. Цифра 4. Состав числа 4. Квадрат	1	
12.	Составление и решение задач	1	
13.	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Пятиугольник	1	
14.	Решение задач.	1	
15.	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6. Шестиугольник	1	
16.	Числа 1-6. Сравнение чисел. Решение задач.	1	
17.	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.	1	
18.	Числа 1-7. Решение числовой цепочки.	1	
19.	Состав чисел 3,4,5,6,7.	1	
20.	Число 8. Цифра 8 Состав числа 8. Многоугольники	1	
21.	Состав числа 8. Решение задач.	1	

22.	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. Решение задач.	1	
23.	Состав числа 9. Решение задач.	1	
24.	Число 0. Цифра 0. Сравнение чисел. Решение задач.	1	
25.	Число 10. Состав числа 10. Решение задач.	1	
26.	Состав чисел первого десятка.	1	
27.	Сложение в пределах 10.	1	
28.	Цифра 0. Геометрические фигуры: круг, шар	1	
29.	Сравнение чисел.	1	
30.	Закрепление состава числа от 2-10. Решение задач по картинкам.	1	
31.	Закрепление состава числа от 2-10. Решение задач по картинкам	1	
32.	Повторение. Путешествие в страну Математика. Диагностическое занятие.	1	

V. Работа с родителями будущих первоклассников.

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: организация всеобща родителей по подготовке детей к школе. Родительские лекции и цикл консультаций «Советы психолога», предусмотренные в рамках программы информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации лекций и консультаций для родителей задействованы учителя начальной школы, психологические и логопедические службы.

Октябрь:

1. Лекция «Родитель – это профессия».
2. Консультация психолога «Ваш ребенок пошёл в школу».

Ноябрь:

1. Лекция «Готов ли ваш ребенок к первому классу».
2. Консультация психолога «Формирование внимания, мышления и памяти ребенка в семейном воспитании».

Январь:

1. Лекция «Дидактические игры в семье как средство развития познавательной деятельности»
2. Консультация психолога «Развитие психических процессов детей 6-7 летнего возраста».

Март:

1. Лекция «Первые дни ребенка в школе»
2. Консультация психолога- логопеда «Диагностика психолого- физиологической готовности детей к школе. Методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей».

Кроме этого родители имеют возможность получать индивидуальные консультации учителей начальных классов, психолога, ознакомиться с результатами диагностики.

Директор

Ю.М. Королькова

Приложение 4
к приказу МБОУ «СОШ № 6»
от 29.09.2023 № 220-Д

Списки детей,
зачисленных на обучение по дополнительной образовательной программе
«Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в первом классе»

1. Болгова Александра Дмитриевна
2. Большаков Александр Васильевич
3. Голикова Анна Михайловна
4. Граненкина Элеонора Денисовна
5. Догонкина Елизавета Сергеевна
6. Должиков Максим Алексеевич
7. Иванова Мария Сергеевна
8. Иорданий Василиса Евгеньевна
9. Кудрявцев Михаил Александрович
10. Лосева Алина Александровна
11. Лосева Валерия Александровна
12. Нариманова Диана Бахрамовна
13. Петросян Артур Вигенович
14. Подольский Егор Сергеевич
15. Сазонова Вероника Дмитриевна
16. Самойлова Алиса Святославовна

Директор

Ю.М. Королькова