

РЕКОМЕНДОВАНО
к принятию Педагогическим советом
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
(Протокол от «27» августа 2020 № 7)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
от «27» августа 2020 № 134-Д

ПОЛОЖЕНИЕ

о непрерывном профессиональном развитии педагогических работников в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 6»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение является локальным актом, который определяет цель, задачи, принципы, направления и формы организации непрерывного профессионального образования педагогов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 6» (далее – Положение, Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано на основе требований следующих нормативных документов, которые регулируют процесс непрерывного профессионального образования работников:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ министерства образования Тульской области от 10.10.2019 г. № 1419 «Об утверждении концепции непрерывного профессионального развития педагогических работников Тульской области».
- Устав Учреждения.

1.3. Непрерывное профессиональное образование педагогического работника имеет следующие цели, задачи, принципы и основные понятия.

1.3.1. Цели организации непрерывного профессионального развития педагогов:

- создание в Учреждении комплекса условий для непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников, осуществляющих образовательную деятельность, достижения ими высокого профессионального уровня, способствующих повышению качества образования.
- обеспечение роста профессиональных компетентностей, соответствующих современным требованиям Профстандарта педагога;
- обеспечение постоянного методического сопровождения, ориентированного на оказание своевременной практической помощи педагогам при реализации непрерывного профессионального образования.

1.3.2. Задачи:

- создание условий для развития профессиональных компетенций учителей (в рамках макро- и микрообучения) на основе оценки степени сформированности профессиональных компетенций (и (или) оценки профессиональных дефицитов) по модели I-SM ART Skills;
- разработка и внедрение механизмов мотивации педагогических и руководящих работников Учреждения к непрерывному профессиональному росту;
- разработка и внедрение механизмов наставничества;

- обеспечение научно-методического сопровождения непрерывного развития профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников Учреждения;
- подготовка педагогических и руководящих работников Учреждения к процедурам аттестации на квалификационную категорию, независимой оценке квалификаций и иным оценочным процедурам.

1.3.3. Принципы непрерывного образования:

- системность – создание устойчивых связей между компонентами системы управления непрерывным профессиональным развитием педагогов;
- непрерывность – обеспечение интеграции формального, неформального и информального образования;
- персонификация дополнительного профессионального образования, обеспечивающая возможность выбора траектории профессионального развития педагогических работников;
- информатизация образовательного процесса, связанная с широким использованием информационных технологий в системе дополнительного профессионального педагогического образования;
- открытость – информирование о состоянии и задачах непрерывного профессионального развития педагогов.

1.3.4. Ожидаемые результаты:

- созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников;
- сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному профессиональному развитию;
- обеспечено принятие педагогами системы ценностей современного образования: идеологии ФГОС, Профессионального стандарта;
- сформирована готовность педагогов к профессиональной деятельности в условиях изменений;
- обеспечена индивидуализация и адресность методической поддержки в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами и образовательными потребностями педагогов и руководителей;
- достигнуты показатели повышения качества образования.

1.3.4. Основные понятия

Образование – целенаправленный процесс профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Дополнительное образование – вид образования в Российской Федерации, профессиональное образование, получаемое дополнительно к среднему профессиональному или высшему образованию.

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности

Непрерывное профессиональное развитие – интеграция формального, неформального и информального образования.

Формальное образование – образование, которое имеет обязательный характер и осуществляется в специальных учебных заведениях.

Неформальное образование - имеет целью компенсировать недостатки и противоречия формального образования, удовлетворять насущные образовательные, методические потребности и интересы.

Информальное образование – образование, в котором ведущая роль принадлежит педагогам и руководителям, проявляющим собственную активность.

1.4. Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников системы образования осуществляется на основе интеграции формального, неформального и информального образования на всех уровнях профессионального взаимодействия.

2. Основное содержание и порядок организации непрерывного профессионального образования

2.1. Организация формального образования.

2.1.1. Обучение по освоению дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности педагог может проходить в ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», а также в иных организациях, осуществляющих данную деятельность.

2.1.2. Дополнительная профессиональная программа может реализовываться одновременно, поэтапно (посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей), с отрывом от работы, без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы, с использованием дистанционных образовательных технологий, полностью или частично в форме стажировки, с применением сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения.

2.1.3. Формы обучения и сроки освоения дополнительных профессиональных программ определяются образовательной программой и (или) договором об образовании.

2.1.4. К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

2.1.5. Обучение по освоению дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности организовано на основе перспективного плана повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов.

2.1.6. Координацию деятельности по обеспечению прохождения педагогическими работниками повышения квалификации и профессиональной переподготовки осуществляет заместитель директора по учебной работе.

2.2. Организация неформального образования.

2.2.1. Неформальное образование на уровне техникума организовано на основе системно-деятельностного подхода в рамках структурно-функциональной модели организации методической работы, охватывает основные направления методической работы, включает индивидуальные, групповые и коллективные формы организации деятельности:

- цикловые комиссии и методические семинары на отделениях техникума;
- творческие лаборатории, семинары, практикумы, проблемно-творческие группы, педагогические мастерские, консультации, мастер-классы, индивидуальные и групповые стажировки у носителей лучших практик и т.д.;
- сетевое взаимодействие с использованием дистанционных форм (вебинары, видеоконференции, ресурсы образовательных порталов и др.)

2.2.2 В соответствии с профессиональными потребностями руководящих и педагогических работников могут быть реализованы индивидуальные программы поддержки с использованием технологий тьюторства, коучинга, супервизии и др.

2.2.3 Для осуществления сопровождения профессиональной деятельности руководящих и педагогических работников могут быть привлечены педагоги, демонстрирующие лучшие образовательные практики, в т.ч. руководители цикловых

комиссий, победители профессиональных конкурсов, «потенциальные» старшие и ведущие педагоги, педагоги-наставники.

2.3. Организация информального образования

2.3.1. Информальное образование организовано через оценку (самооценку) деятельности педагога, разработку и реализацию индивидуальной программы профессионального развития.

2.3.2. Самообразование как форма профессионального развития в процессе информального образования предполагает:

- самостоятельную деятельность педагога в рамках методической темы в течение 3 лет (изучение теории, применение в практике, представление результатов);
- самоанализ по результатам;
- презентация результатов педагогической деятельности, составление «Банка достижений»;
- активное участие в деятельности профессиональных объединений, в том числе в сети Интернет;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- подготовка публикаций;
- транслирование опыта, прежде всего в техникуме, а также на различных уровнях;
- реализация индивидуальной программы профессионального развития;
- выявление актуальных проблем педагога на новом этапе в изменившихся условиях.

3. Управление непрерывным профессиональным образованием педагогов

3.1. Администрация Учреждения осуществляет внутришкольный контроль (мониторинг) эффективности педагогической деятельности, координирует взаимодействие с образовательными учреждениями системы дополнительного профессионального образования, принимает управленческие решения.

3.2. Администрацией составляется перспективный план повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для организации непрерывного профессионального образования педагогов.

3.3. Заместитель директора организует методическую работу, координирует методическое сопровождение плана непрерывного профессионального развития педагога, инновационных процессов в техникуме, способствует обобщению и распространению лучших практик, осуществляет контроль реализации планов профессионального образования педагогов.

Директор

Ю.М. Королькова